

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация методической работы в начальной школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

канд. пед. наук, Дубова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Зав. кафедрой _____ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к проектированию, организации и осуществлению методической деятельности в условиях начального общего образования, ознакомление с формами, направлениями и содержанием методической работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методической работе как объекте внутришкольного управления;
- ознакомление с формами, направлениями и содержанием методической работы в начальной школе;
- формирование умений планировать деятельность методического объединения учителей начальных классов, оформлять и вести документацию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности учителя начальных классов.

Изучению дисциплины К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования;

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе;

К.М.3 Контроль качества образования;

К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов;

К.М.02.ДВ.01.02 Разрешение педагогических конфликтов;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе. Освоение дисциплины К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация методической работы в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать	знать:

позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	– требования к методической деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта; – нормативно-правовые основы организации методической деятельности учителя начальных классов; – цель, задачи, функции, направления, содержание, формы и уровни методической деятельности учителя начальных классов; уметь: – определять педагогические проблемы научно-методического характера и находить способы их решения; – адаптировать инновационные методические разработки; – определять сферу своих научно-методических интересов; – реализовывать основные направления методической деятельности учителя начальных классов; владеть: – способами изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками организации методической работы учителя начальных классов в начальной школе.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Цели и сущность методической работы учителя начальной школы. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе». Методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Раздел 2. Содержание методической работы в начальной школе

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Содержание методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов. Формы и способы подачи результатов методической работы. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание

деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Документооборот методического объединения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования (2 ч.)

Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе». Методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования. Основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Содержание методической деятельности учителя начальных классов. Организационные формы методической работы учителя начальных классов. Профессиональные объединения педагогов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание методической работы в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов в системе начального общего образования.
2. Принципы организации методической работы в начальной школе.
2. Функции организации методической работы в начальной школе.
3. Основные направления методической работы учителя начальных классов (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-методическая, коррекционно-консультативная деятельность).
4. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

Раздел 2. Содержание методической работы в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Организация деятельности методического объединения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи организации деятельности методического объединения в начальной школе «(учебно-методические, научно-методические, организационно-методические).
2. Основные направления и содержание методической работы в системе начального общего образования.
3. Индивидуальные формы работы методического объединения (индивидуальные консультации, наставничество и др.).
4. Коллективные формы работы методического объединения в начальной школе (творческие лаборатории, проблемные группы, теоретические семинары, методический фестиваль, деловая игра и др.).
5. Специфика проведения заседания методического объединения в начальной школе.
6. Этапы работы учителя начальных классов над методической темой. 7. Планирование работы методического объединения в начальной школе.
8. Документация методического объединения начальной школы.
9. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
10. Методический кабинет как центр методической работы.

Тема 3. Диссеминация и изучение передового педагогического опыта в методической деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая

методической работы учителя начальных классов.

2. Варианты представления передового педагогического опыта.

3. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.

4. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Порядок оформления научных тезисов.

5. Оформление портфолио педагогических достижений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Функции методической работы учителя начальных классов».

2. Составьте кластер «Формы организации методической работы учителя начальных классов».

3. Изучите опыт педагогов-новаторов и законспектируйте их основные педагогические идеи, научные труды. Подумайте, в чем «секрет» учителя-новатора. Обоснуйте, почему учителя-новаторы достигают высоких результатов в обучении и воспитании учащихся?

4. Выполните исследовательскую работу на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов».

Раздел 2. Содержание методической работы в начальной школе (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выполните анализ урока учителя начальных классов, выделите методические проблемы. Разработайте рекомендации по коррекции недостатков урока.

2. Выполните анализ конспекта внеурочного занятия в начальной школе, размещенного в сети интернет на соответствие требованиям ФГОС.

3. На основе анализа и требований ФГОС разработайте учебно-методические рекомендации по составлению конспекта внеурочных занятий.

4. Проанализируйте план воспитательной работы одного из учителей начальных классов по критериям:

- целостность;
- представленность всех направлений воспитательной работы;
- вариативность содержания и форм проведения.

5. Составьте план работы методического объединения начальных классов.

6. Подготовьте выступления на заседание методического объединения учителей начальных классов.

7. Опишите методику выявления и этапы внедрения педагогического опыта в массовую практику.

8. Разработайте систему работы педагога по обобщению собственного опыта.

9. Изучите технологию составления портфолио педагога.

10. Составьте портфолио своих достижений.

11. Составьте памятку учителю «Как обобщать свой опыт».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	ПК-6.
2	Контроль качества образования	ПК-6.
3	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе			
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.			
Демонстрирует фрагментарное умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно методическую среду начальной школы	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно методическую среду начальной школы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно методическую среду начальной школы	Успешно и систематически демонстрирует умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно методическую среду начальной школы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-6.2)

1. Раскройте задачи методической работы в начальной школе в контексте профессионального стандарта и ФГОС НОО.
2. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательной организации.
3. Дайте характеристику принципам организации методической работы в начальной школе.
4. Перечислите и охарактеризуйте функции организации методической работы в начальной школе.
5. Раскройте содержание информационно-аналитического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
6. Раскройте содержание планово-прогностического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
7. Раскройте содержание организационно-методического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
8. Раскройте сущность коррекционно-консультативной деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
9. Представьте технологию проведения тематических методических советов с педагогами начальной школы.
10. Раскройте роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса начальной школы.
11. Опишите методику выявления и этапы внедрения педагогического опыта в массовую практику.
12. Дайте определение понятия и признаки педагогического творчества.
13. Представьте систему работы педагога по обобщению собственного опыта.
14. Представьте технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.
15. Назовите пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
16. Сформулируйте основные цели и задачи организации деятельности методического объединения в начальной школе (учебно-методические, научно-методические, организационно-методические).
17. Охарактеризуйте индивидуальные формы работы методического объединения (индивидуальные консультации, наставничество и др.).
18. Назовите и представьте коллективные формы работы методического объединения.
19. Сформулируйте требования к планированию работы методического объединения в начальной школе.
20. Представьте технологию планирования деятельности методического объединения начальной школы.
21. Определите специфику проведения заседания методического объединения в начальной школе.
22. Сформулируйте требования к ведению документации методического объединения начальной школы.
23. Определите условия эффективно методической работы в начальной школе.
24. Раскройте содержание деятельности председателя методического объединения учителей начальных классов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А. П. Мишина, Т. В. Кочеткова. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 121 с. [Электронный ресурс]. –URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>

2. Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю. И. Раховская. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с. : табл. –Библиогр.: с. 16 – ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>

Дополнительная литература

1.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

2.Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.

Учебник по педагогике

4. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 422

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.